

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г. Салавата
Протокол № 1
от « 29 » 08 2025 г.



«ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 15-17 лет)

Автор-составитель:
Бармашев Сергей Евгеньевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Содержание программы.....	11
5. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	20
6. Оценочные и методические материалы.....	23
7. Список литературы.....	25
8. Приложение.....	30
8.1. Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся.....	30
8.2. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	33

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История современного мира» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана на основе концепции преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

История— важнейший предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом того, что историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История современного мира» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Уровень освоения программы – углубленный.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы. Новизна и актуальность данной программы состоит в метапредметности содержания курса, взаимосвязанного с такими предметами как «Литература», «История зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура». Межпредметные связи дают возможность значительно расширить кругозор обучающихся, придать знаниям по истории России панорамность и широту.

Объем требований по истории, предъявляемый к обучающимся, обуславливает актуальность соответствующей теоретической подготовки, помощи в восстановлении, обобщении и систематизации знаний по предмету.

Материал программы будет содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Программа также призвана помочь обучающимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа содержит учебный материал, выходящий за пределы программ для общеобразовательных учреждений, так как направлена на интеллектуальное развитие одарённых обучающихся. Отличительной особенностью программы является её значительная практическая составляющая. Для освоения данной программы обучающимся понадобится широкий спектр учебной и методической литературы и навыки работы с источниками.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

Педагогическая целесообразность. Данный курс предназначен для обучающихся желающих углубленно изучить предмет истории. Помимо прочих задач предусматривается подготовка к олимпиадам по истории, конкурсам исследовательских работ и сдаче обучающимися ГИА и ЕГЭ. Это предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для дополнительного исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История» рассчитана на обучающихся в возрасте 15 -17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объём программы.

Продолжительность образовательного процесса - 324 академических часа (36 недель по 9 академических часов в неделю).

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академического часа, с перерывом продолжительностью 10 минут, согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.

Дата начала и окончания учебных периодов – с 18 ноября по 31 мая.

Данная программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы обучения и виды занятий.

Формы обучения: занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: беседа, лекции, практическое занятие, занятие-повторение изученного материала, конкурсы, олимпиады.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «История» и имеющие необходимый уровень знаний и базовых навыков.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения –15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, приобретенных знаний.

Практическая работа.

В течении года проводится практическая работа:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, формирование у обучающихся собственной оценки наиболее важных и сложных вопросов истории.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать целостную картину общества;
- сформировать знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- сформировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повысить мотивацию к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

Развивающие:

- развить умения получать информацию из разнообразных источников и критически ее осмысливать;
- развить умения прослеживать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- развить умения обобщать материал и делать выводы;
- развить умения систематизировать, анализировать полученные данные.

Воспитательные:

- способствовать развитию личности на ответственном периоде социального взросления человека (15-18 лет), а также повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История современного мира» на 2025-2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	324	3 раза в неделю по 3 академических часа

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол – во часов	Теория	Практика	Форма аттестационного контроля
1.	Комплектование группы. Пути и методы познания истории.	3	1	2	Диагностический срез. Устный опрос.
2.	Внешняя политика Екатерины II.	3	1	2	Тестовая работа
3.	Правление Павла I.	3	1	2	Практическая работа
4.	Культура России XVIII века.	6	2	4	Собеседование
5.	XIX век в историографии и художественной литературе.	3	1	2	Собеседование
6.	Конституционные проекты при Александре I.	3	1	2	Практическая работа
7.	Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русских войск.	3	1	2	Собеседование
8.	Конституции декабристов (работа с документами)	3	1	2	Тестовая работа
9.	Попытки реформирования при Николае I.	3	1	2	Тестовая работа
10.	Внешняя политика Николая I.	3	1	2	Собеседование
11.	Славянофилы и западники: неоконченный спор. (Работа с документами)	3	1	2	Собеседование
12.	Революционное движение при Николае I. (Работа с документами)	3	1	2	Собеседование
13.	Крестьянская реформа. Башкирия в период реформы и пореформенный период.	3	1	2	Собеседование
14.	Буржуазные реформы Александра II.	3	1	2	Собеседование
15.	А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Первая «Земля и Воля»	3	1	2	Тестовая работа
16.	Антиподы: С.Г. Нечаев и Г.А. Лопатин. Анализ «Катехизиса революционера»	3	1	2	Тестовая работа
17.	«Народовольцы»: мнение историков и современников.	3	1	2	Собеседование.
18.	Развитие марксизма в России.	3	1	2	Тестовая работа
19.	Эволюция народничества.	3	1	2	Собеседование
20.	Контрреформы Александра III.	3	1	2	Собеседование
21.	Хозяйство пореформенной России.	3	1	2	Практическая работа
22.	Внешняя политика России 2 – й половины XIX века.	3	1	2	Тестовая работа
23.	Либералы и консерваторы 2 – й половины XIX века.	3	1	2	Практическая работа

24.	Русская культура XIX века.	3	1	2	Практическая работа
25.	Николай II, его семья и родственники.	3	1	2	Тестовая работа
26.	Русско – японская война.	3	1	2	Практическая работа
27.	Первая русская революция. Основные деятели.	6	2	4	Тестовая работа
28.	Первые русские партии.	3	1	2	Собеседование
29.	Третьеиюньская монархия в России.	3	1	2	Практическая работа
30.	Россия на пути к Первой мировой войне.	6	2	4	Тестовая работа
31.	Двоевластие	3	1	2	Практическая работа
32.	Первые реформы большевиков.	3	1	2	Тестовая работа
33.	Ход гражданской войны.	6	2	4	Собеседование.
34.	Лагерь «красных»	3	1	2	Тестовая работа
35.	«Белое» движение.	3	1	2	Собеседование
36.	«Третья сила» Гражданской войны.	3	1	2	Собеседование
37.	НЭП	3	1	2	Практическая работа
38.	Смерть В.И. Ленина и борьба за власть его преемников.	3	1	2	Тестовая работа
39.	Индустриализация.	3	1	2	Тестовая работа
40.	Коллективизация	6	2	4	Практическая работа
41.	Культурная революция	3	1	2	Тестовая работа
42.	Борьба за власть. 1937 год.	6	2	4	Практическая работа
43.	Сталин и его «железные наркомы»	3	1	2	Тестовая работа
44.	Внешняя политика СССР в 20 - 30 – годы.	3	1	2	Собеседование
45.	СССР в 1939 – 1941 годах.	3	1	2	Собеседование.
46.	Культура советского общества 20 – 30 – х годов.	3	1	2	Тестовая работа
47.	Историография Второй Мировой и Отечественной войн.	3	1	2	Собеседование
48.	Причины неудач 1941 – 1942 годов.	3	1	2	Собеседование
49.	Советские полководцы.	3	1	2	Практическая работа
50.	Герои – фронтовики.	3	1	2	Тестовая работа
51.	Партизаны и подпольщики.	3	1	2	Тестовая работа
52.	Крупнейшие операции Великой Отечественной войны.	3	1	2	Практическая работа
53.	Культура на службе Родине.	3	1	2	Тестовая работа
54.	Режим оккупации.	3	1	2	Практическая

					работа
55.	Коллаборационисты.	3	1	2	Практическая работа
56.	Итоги Великой Отечественной войны.	6	2	4	Тестовая работа
57.	Спорные вопросы о войне	6	2	4	Собеседование
58.	Жизнь страны в послевоенный период.	3	1	2	Собеседование.
59.	Расстановка сил и борьба за власть в послевоенный период.	3	1	2	Тестовая работа
60.	Смерть Сталина и захват власти Хрущёвым.	3	1	2	Собеседование
61.	СССР при Хрущёве.	6	2	4	Собеседование
62.	Внешняя политика преемников Сталина.	6	2	4	Практическая работа
63.	СССР периода «развитого социализма»	6	2	4	Тестовая работа
64.	Курс «Нового мышления» во внешней политике М.С. Горбачёва.	6	2	4	Собеседование
65.	Распад Советского Союза.	3	1	2	Собеседование.
66.	Курсом «либеральных реформ»	3	1	2	Тестовая работа
67.	Межнациональные отношения в 1990 – е годы.	3	1	2	Практическая работа
68.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	6	2	4	Тестовая работа
69.	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	6	2	4	Тестовая работа
70.	Новые приоритеты внешней политики.	6	2	4	Практическая работа
71.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	6	2	4	Тестовая работа
72.	Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	9	3	6	Практическая работа
73.	Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.	6	2	4	Тестовая работа
74.	Развитие России в 2010 – е годы.	6	2	4	Собеседование
75.	Новый облик российского общества после распада СССР.	12	4	8	Тестовая работа
76.	Повседневная жизнь в период стабилизации.	6	2	4	Собеседование
77.	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.	12	4	8	Собеседование
78.	Политический кризис на Украине и начало СВО.	9	3	6	Тестовая работа
79.	Итоговые занятия	3	1	2	Тестовая работа
Итого:		324	108	216	

Планируемые результаты.

Личностные:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

Предметные:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса.

Программа ориентирована не только на приобретение и систематизацию исторических знаний, но и на приобретение необходимых практических навыков в решении практических задач, а так же запоминание большого объема терминов и понятий, дат. Программа предполагает совершенствование практических навыков в применении полученных знаний.

Тема 1 (3 ч.). Пути и методы познания истории.

Теория (1 ч.). Введение в образовательную программу. Комплектование групп. Техника безопасности.

Практика (2 ч.). Входное тестирование. Диагностика знаний.

Тема 2 (3 ч.). Внешняя политика Екатерины II.

Теория (1 ч.). Восточный вопрос, русско-турецкие войны: завоевание выхода к Черному морю, присоединение Крыма.

Практика (2 ч.). Участие России в разделах Речи Посполитой, в антифранцузской коалиции. Развитие отечественного военного искусства. П. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ушаков.

Тема 3 (3 ч.). Правление Павла I.

Теория (1 ч.). Павел I, характер его правления. I.

Практика (2 ч.). Оценка деятельности Павла

Тема 4 (6 ч.). Культура России XVIII века.

Теория (2 ч.). Культура и быт России во второй половине XVIII в.

Практика (4 ч.). Развитие науки и техники. М.В. Ломоносов. Научные экспедиции, их итоги и значение. Идеи Просвещения в духовной жизни России. Общественная мысль и журналистика. Литература и искусство: западноевропейское влияние и национальные особенности.

Тема 5 (3 ч.). XIX век в историографии и художественной литературе.

Теория (1 ч.). Работы В. Ключевского, С. Платонова, Д. Иловайского, А. Михайловского – Данилевского, А. Корнилова, Е. Тарле, Н. Троицкого, М. Нечкиной, Н. Эйдельмана.

Практика (2 ч.). Произведения Г. Данилевского, С. Сергеева-Ценского, Ю. Давыдова, В. Пикуля и др.

Тема 6 (3 ч.). Конституционные проекты при Александре I.

Теория (1 ч.). Конституционные проекты М.М. Сперанского, Н. Новосильцева. Конституционная реформа в Польше.

Практика (2 ч.). Аграрные проекты (А.А. Аракчеев, Д.А. Гурьев). Характеристика царствования Александра I.

Тема 7 (3 ч.). Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русских войск.

Теория (1 ч.). Причины войны. Ход военных действий.

Практика (2 ч.). Герои 1812 г. Российские полководцы. Изгнание войск Наполеона из России. Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Причины поражения армии Наполеона в 1812 г. в России. Дискуссионные вопросы об участии России в наполеоновских войнах и о последствиях этого.

Тема 8 (3 ч.). Конституции декабристов.

Теория (1 ч.). «Русская правда» П.И. Пестеля.

Практика (2 ч.). Работа с документами «Конституция» Н.М. Муравьева.

Тема 9 (3 ч.). Попытки реформирования при Николае I.

Теория (1 ч.). Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения.

Практика (2 ч.). Кодификация законов (М.М.Сперанский). Крестьянский вопрос (П.Д. Киселев). Экономическая политика и ее результаты (Е.Ф. Канкрин). Оценка государственной деятельности Николая I.

Тема 10 (3 ч.). Внешняя политика Николая I.

Теория (1 ч.). Армия и флот при Николае I. Войны Российской империи при Николае I.

Практика (2 ч.). Территориальные изменения. Точки зрения на результаты царствования Николая I.

Тема 11 (3 ч.). Славянофилы и западники: неоконченный спор.

Теория (1 ч.). Основные идеи славянофильства.

Практика (2 ч.). Основные идеи славянофильства (И.С. и К.С.Аксаковы, А.С.Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западничества (К.Д.Кавелин, Т.Н.Грановский, Б.Н.Чичерин и др.).

Тема 12 (3 ч.). Революционное движение при Николае I.

Теория (1 ч.). Революционная демократия.

Практика (2 ч.). Теория русского общинного социализма (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).

Тема 13 (3 ч.). Крестьянская реформа. Башкирия в период реформы и пореформенный период.

Теория (1 ч.). Александр II и его окружение. Проекты реформ: консерваторы, либералы, радикалы.

Практика (2 ч.). Манифест 19 февраля 1861 г.: основные положения. Отношение крестьян к реформе. Значение отмены крепостного права. Крестьянская реформа в Башкирии. Социальная направленность Крестьянской реформы 1861 г.

Тема 14 (3 ч.). Буржуазные реформы Александра II.

Теория (1 ч.). Земская, городская, судебная, военная реформы. Изменения в системе образования.

Практика (2 ч.). Итоги и значение Великих реформ 1860-1870 гг.: мнения современников и историков. Политический кризис на рубеже 1870-1880-х гг. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 15 (3 ч.). А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Первая «Земля и Воля».

Теория (1 ч.). Общественное движение 1860- 1890-х гг.

Практика (2 ч.). Консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли: идейные установки, лидеры.

Тема 16 (3 ч.). Антиподы: С.Г. Нечаев и Г.А. Лопатин. Анализ «Катехизиса революционера».

Теория (1 ч.). «Рублёвое общество», «Народная расправа»

Практика (2 ч.). Роман Ф. Достоевского «Бесы».

Тема 17 (3 ч.). «Народовольцы»: мнение историков и современников.

Теория (1 ч.). Современники и историки о народническом движении. Его историческая и морально – этическая оценка.

Практика (2 ч.). Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, деятельность (хождение в народ, террор «Народной воли»).

Тема 18 (3 ч.). Развитие марксизма в России.

Теория (1 ч.). Зарождение российской социал-демократии.

Практика (2 ч.). Г.В.Плеханов. Первые марксистские кружки и организации.

Тема 19 (3 ч.). Эволюция народничества.

Теория (1 ч.). Кризис революционного народничества.

Практика (2 ч.). Реформаторское (легальное) народничество.

Тема 20 (3 ч.). Контрреформы Александра III.

Теория (1 ч.). Император Александр III и его окружение. Политика «контрреформ». Национальная политика.

Практика (2 ч.). Оценка сущности внутренней политики Александра III: мнения современников и историков.

Тема 21 (3 ч.). Хозяйство пореформенной России.

Теория (1 ч.). Возрастание роли государства в экономической жизни страны.

Практика (2 ч.). Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте).

Пореформенная Башкирия. «Земельная лихорадка» 70 – х годов.

Тема 22 (3 ч.). Внешняя политика России 2 – й половины XIX века.

Теория (1 ч.). Внешняя политика России в последней трети XIX в. Европейская политика и восточный вопрос.

Практика (2 ч.). Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Герои войны. Итоги и значение русско- турецкой войны 1877-1878 гг. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Тема 23 (3 ч.). Либералы и консерваторы 2 – й половины XIX века.

Теория (1 ч.). Вольное Экономическое общество.

Практика (2 ч.). Б.Чичерин, Н. Михайловский, В. Воронцов, С. Кривенко. К. Победоносцев, М. Катков, К. Леонтьев, В. Розанов.

Тема 24 (3 ч.). Русская культура XIX века.

Теория (1 ч.). Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники.

Практика (2 ч.). Первооткрыватели и путешественники. Историческая наука (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский). «Золотой век» русской литературы. Живопись. Отражение эпохи в архитектуре. Российская культура в контексте европейской культуры. Развитие науки, образования, художественной культуры в России во второй половине XIX в. Научные открытия и изобретения. Русские путешественники, географы и этнографы. Расширение сети образовательных учреждений. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Реализм в живописи; передвижники. Архитектурные стили (русский стиль, неоклассицизм, модерн). Скульптура. Музыкальная жизнь страны. Место российской культуры XIX столетия в мировой культуре.

Тема 25 (3 ч.). Николай II, его семья и родственники.

Теория (1 ч.). Николай II как личность и государственный деятель.

Практика (2 ч.). Семья Романовых в начале XX века.

Тема 26 (3 ч.). Русско – японская война.

Теория (1 ч.). Внешняя политика России в условиях борьбы за передел мира и создания военно-политических блоков. Причины, характер, ключевые события русско-японской войны 1904-1905 гг.

Практика (2 ч.). Основные действующие лица войны. Портсмутский мир. Причины поражения России и его социально-политические последствия.

Тема 27 (6 ч.). Первая русская революция. Основные деятели.

Теория (2 ч.). Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, соотношение политических сил, формы борьбы.

Практика (4 ч.). Манифест 17 октября 1905 г. Представители правительственного лагеря, либералы, консерваторы. Революционный лагерь. Итоги первой русской революции.

Тема 28 (3 ч.). Первые русские партии.

Теория (1 ч.). Формирование монархических и либеральных политических партий

Практика (2 ч.). Формирование монархических и либеральных политических партий: программные установки, лидеры, тактика (В.И.Пуришкевич, П.Н. Милюков, А.И. Гучков).

Тема 29 (3 ч.). Третьеиюньская монархия в России.

Теория (1 ч.). Личность П.А. Столыпина.

Практика (2 ч.). Программа правительства П.А. Столыпина. Аграрная реформа:

цели, методы проведения, результаты. Оценка деятельности П.А. Столыпина современниками и историками.

Тема 30 (6 ч.). Россия на пути к Первой мировой войне.

Теория (2 ч.). Политическая жизнь в 1907-1914 гг.

Практика (4 ч.). Политическая жизнь в 1907-1914 гг.

Тема 31 (3 ч.). Двоевластие.

Теория (1 ч.). Начало февральской революции. Падение монархии. Временное правительство, его деятели. Советы.

Практика (2 ч.). Причины и суть двоевластия. Позиции политических партий, их лидеры, их тактика в революции. Кризисы Временного правительства. Альтернативы исторического развития летом 1917 г. Цели и результаты выступления генерала Л.Г. Корнилова. Причины укрепления позиций большевиков. Крах праволиберальной альтернативы. События 1917 г. в оценках современников и историков. Двоевластие в Башкирии.

Тема 32 (3 ч.). Первые реформы большевиков.

Теория (1 ч.). Октябрь 1917 г. Формирование советской государственности. Первые декреты советской власти.

Практика (2 ч.). Оценка действий большевиков по отношению к Учредительному собранию. Брестский мир, его условия, экономические и политические последствия. Эволюция экономической политики советской власти.

Тема 33 (6 ч.). Ход гражданской войны.

Теория (2 ч.). Гражданская война в России: причины и этапы. Социальный состав, цели и действия красных, белых, зеленых.

Практика (4 ч.). Военная интервенция иностранных государств. Итоги и последствия войны. Память о войне в общественном сознании, оценки в исторической литературе. Гражданская война в Башкирии.

Тема 34 (3 ч.). Лагерь «красных».

Теория (1 ч.). Точки зрения на политику военного коммунизма.

Практика (2 ч.). Лидеры большевиков. Военачальники Красной Армии. Эволюция внутренней политики большевиков в период Гражданской войны. Причины победы красных.

Тема 35 (3 ч.). «Белое» движение.

Теория (1 ч.). Антибольшевистские правительства.

Практика (2 ч.). Лидеры «белых» сил. «Белые» полководцы. Причины поражения «белого» движения.

Тема 36 (3 ч.). «Третья сила» Гражданской войны.

Теория (1 ч.). «Социалистические» правительства и их судьба.

Практика (2 ч.). Крестьянское движение. Нестор Махно. Антоновщина. Кронштадтский мятеж. Антибольшевистские крестьянские выступления 1920 – 1921 гг.

Тема 37 (3 ч.). НЭП.

Теория (1 ч.). Противоречия и достижения нэпа, причины его свертывания.

Практика (2 ч.). Точки зрения на новую экономическую политику.

Тема 38 (3 ч.). Смерть В.И. Ленина и борьба за власть его преемников.

Теория (1 ч.). Болезнь В. Ленина и версии его смерти. «Письмо к съезду».

Практика (2 ч.). Борьба за власть в стране и партии в 1922 – 1927 гг. Выбор путей развития Советского государства.

Тема 39 (3 ч.). Индустриализация.

Теория (1 ч.). Предпосылки, цели и особенности советской индустриализации, ее экономические и социальные итоги и последствия.

Практика (2 ч.). Первые пятилетки и их итоги. Стройки первых пятилеток. Стахановское движение. Результаты форсирования экономического развития и его цена. Современники и историки об индустриализации.

Тема 40 (6 ч.). Коллективизация.

Теория (2 ч.). Предпосылки сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Практика (4 ч.). Современники и историки о коллективизации.

Тема 41 (3 ч.). Культурная революция.

Теория (1 ч.). Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917—1930-е гг.

Практика (2 ч.). «Культурная революция», ее направленность, достижения, издержки. Народное образование. Художественная культура. Театральное и музыкальное искусство, кино. Изобразительное искусство. Архитектура.

Тема 42 (6 ч.). Борьба за власть. 1937 год.

Теория (2 ч.). Историография вопроса (работы Р. Конквиста, Д. Волкогонова, Ю. Латыниной, Л. Млечина, Ю. Жукова, А. Шубина, А. Бушкова, Ю. Емельянова, Е. Прудниковой, Р. Баландина, С. Миронина и др.).

Практика (4 ч.). Политические реформы И.В. Сталина 1933-1937. «Большой террор». Трактровка причин массовых репрессий. Масштабы и последствия массовых репрессий в предвоенные годы.

Тема 43 (3 ч.). Сталин и его «железные наркомы».

Теория (1 ч.). Личность И.В. Сталина.

Практика (2 ч.). Сталинские «железные наркомы» (В. Молотов, Г. Орджоникидзе, Л. Берия, Л. Каганович, К. Ворошилов и др.)

Тема 44 (3 ч.). Внешняя политика СССР в 20 - 30 – годы.

Теория (1 ч.). Внешняя политика СССР в 1920- 1930-е гг. Борьба между «коминтерновцами» и «державниками».

Практика (2 ч.). Восточная политика СССР. Участие СССР в работе Лиги наций. Попытка создания системы коллективной безопасности. Оценка пакта Молотова-Риббентропа. Территориальные приобретения 1939 – 1940 гг. Итоги внешней политики к концу 1930-х гг. в оценках историков и современников.

Тема 45 (3 ч.). СССР в 1939 – 1941 годах.

Теория (1 ч.). СССР накануне Великой Отечественной войны.

Практика (2 ч.). Подготовка к войне. Военная реформа. Перевооружение Красной Армии.

Тема 46 (3 ч.). Культура советского общества 20 – 30 – х годов.

Теория (1 ч.). Партийное руководство литературой и искусством.

Практика (2 ч.). Наиболее яркие представители советской культуры. Репрессии против деятелей культуры, науки. Русская культура в эмиграции.

Тема 47 (3 ч.). Историография Второй Мировой и Отечественной войн.

Теория (1 ч.). «Советский» взгляд на Вторую Мировую и Отечественную войны.

Практика (2 ч.). В. Суворов и его последователи. М. Солонин, Л. Млечин, В. Бешанов и другие «антисталинцы». Исаев А., Мошанский И., Мельтюхов М. Чунихин В. – попытка объективного подхода. А. Мартиросян, Ю. Мухин и другие «сталинцы». Зарубежная историография вопроса.

Тема 48 (3 ч.). Причины неудач 1941 – 1942 годов.

Теория (1 ч.). Вооруженная агрессия фашистской Германии против СССР.

Практика (2 ч.). Политические цели и стратегические военные планы агрессора. Основные периоды и события Великой Отечественной войны. Объективность неудач начала войны. Операции Красной Армии первой половины 1942 года и причины их неудач. Оценка приказа № 227 («Ни шагу назад!»).

Тема 49 (3 ч.). Советские полководцы.

Теория (1 ч.). Советские полководцы

Практика (2 ч.). Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев, И.Д. Черняховский и др.).

Тема 50 (3 ч.). Герои – фронтовики.

Теория (1 ч.). Человек на войне. Подвиги советских людей.

Практика (2 ч.). 112 - я Башкирская кавдивизия. М. Шаймуратов.

Тема 51 (3 ч.). Партизаны и подпольщики.

Теория (1 ч.). Диверсионная деятельность. Возникновение и развитие партизанского движения.

Практика (2 ч.). Подпольные организации. «Молодая гвардия», правда и легенды.

Рейды партизанских соединений. Пионеры – герои. Даян Мурзин.

Тема 52 (3 ч.). Крупнейшие операции Великой Отечественной войны.

Теория (1 ч.). Крупнейшие операции Великой Отечественной войны.

Практика (2 ч.). «Барбаросса», «Тайфун», «Марс», Малый и большой «Сатурн», «Цитадель», «Кутузов», «Румянцев», «Багратион» и другие.

Тема 53 (3 ч.). Культура на службе Родине.

Теория (1 ч.). Культура на службе Родине.

Практика (2 ч.). Культура во время Великой Отечественной войны.

Тема 54 (3 ч.). Режим оккупации. Коллаборационисты.

Теория (1 ч.). Оккупация. План «Ост».

Практика (2 ч.). Власовцы, бендеровцы, «каминцы». «лесные братья».

Тема 55 (3 ч.). Коллаборационисты.

Теория (1 ч.). Оккупация.

Практика (2 ч.). Коллаборационисты (Власовцы, бендеровцы, «каминцы». «лесные братья»)

Тема 56 (6 ч.). Итоги Великой Отечественной войны.

Теория (2 ч.). Военно-политические итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны; их влияние на ход послевоенного развития мира. Величие и цена победы советского народа.

Практика (4 ч.). Война в памяти народа, произведениях искусства. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. в оценках историков и современников.

Тема 57 (6 ч.). Спорные вопросы о войне.

Теория (2 ч.). Холокост. Катынь. Нюрнбергский процесс.

Практика (4 ч.). Попытки пересмотра причин и итогов Второй Мировой войны.

Тема 58 (3 ч.). Жизнь страны в послевоенный период.

Теория (1 ч.). СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Задачи внешней и внутренней политики страны. Быстрый выход СССР из разрухи: причины, результаты. Социальная политика.

Практика (2 ч.). Идеология и культура в послевоенный период. Дискуссии. Идеологические кампании 1940-х гг. Успехи фундаментальных наук. Укрепление статуса СССР как великой державы. Оценка первых послевоенных лет в истории СССР. Точки зрения по поводу определения виновника развязывания «холодной войны» во второй половине 1940-х гг.

Тема 59 (3 ч.). Расстановка сил и борьба за власть в послевоенный период.

Теория (1 ч.). Политическое развитие.

Практика (2 ч.). Изменения в структурах власти. Ленинградское дело. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.

Тема 60 (3 ч.). Смерть Сталина и захват власти Хрущёвым.

Теория (1 ч.). Версии смерти И. В. Сталина.

Практика (2 ч.). Политические программы преемников И.В.Сталина и борьба между ними за высшую власть (Л.П.Берия, Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев). Причины победы Н.С. Хрущёва.

Тема 61 (6 ч.). СССР при Хрущёве.

Теория (2 ч.). XX съезд КПСС, его историческое значение.

Практика (4 ч.). Причины разоблачения Н.С. Хрущевым культа личности И.В.

Сталина на XX съезде КПСС. «Оттепель». Борьба за власть в 1953 – 1957 гг. и её современная оценка. Реформы Н.С. Хрущёва. Социальная политика Н.С.Хрущева и ее результаты. Отставка Н.С.Хрущева, ее причины. Деятели советской науки и техники. Культурная жизнь в период «оттепели». Итоги «великого десятилетия». Современная оценка правления Н.С. Хрущёва, противоречивость мнений.

Тема 62 (6 ч.). Внешняя политика преемников Сталина.

Теория (2 ч.). Внешняя политика СССР во второй половине 1950-х — середине 1960-х гг., предпосылки ее либерализации.

Практика (4 ч.). Политика мирного сосуществования и угроза ядерной войны. Международные кризисы времен холодной войны и их уроки.

Тема 63 (6 ч.). СССР периода «развитого социализма».

Теория (2 ч.). Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. со всех руководящих постов. Курс на стабильность. Л.И. Брежнев и его преемники (Ю.В. Андропов, К.У. Черненко).

Практика (4 ч.). Нарастание негативных тенденций в экономическом развитии страны в конце 1970-х гг. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 г.; теория «развитого социализма». Развитие научно-технической революции: достижения и проблемы. Оценка «Периода застоя» в современной историографии.

Тема 64 (6 ч.). Курс «Нового мышления» во внешней политике М.С. Горбачёва.

Теория (2 ч.). Точки зрения на выдвижение М.С. Горбачевым концепции «нового политического мышления» в период перестройки в СССР.

Практика (4 ч.). Вывод советских войск из Афганистана. Уход СССР из стран Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «холодной войны». Итоги и последствия политики нового мышления.

Тема 65 (3 ч.). Распад Советского Союза.

Теория (1 ч.). Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Оценка ГКЧП. Причины распада СССР.

Практика (2 ч.). Беловежские соглашения о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Итоги и исторические уроки перестройки: мнения современников, версии историков.

Тема 66 (3 ч.). Курсом «либеральных реформ»

Теория (1 ч.). Б. Н. Ельцин и его окружение.

Практика (2 ч.). Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Тема 67 (3 ч.). Межнациональные отношения в 1990 – е годы.

Теория (1 ч.). Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Практика (2 ч.). Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Тема 68 (6 ч.). Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Теория (2 ч.). Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.

Практика (4 ч.). Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его

последствия.

Тема 69 (6 ч.). Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Теория (2 ч.). Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.

Практика (4 ч.). Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Тема 70 (6 ч.). Новые приоритеты внешней политики.

Теория (2 ч.). Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Практика (4 ч.). Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Тема 71 (6 ч.). Российская многопартийность и строительство гражданского общества.

Теория (2 ч.). Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Практика (4 ч.). Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Тема 72 (9 ч.). Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.

Теория (3 ч.). Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания.

Практика (6 ч.). Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Тема 73 (6 ч.). Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.

Теория (2 ч.). Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.

Практика (4 ч.). Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Тема 74 (6 ч.). Развитие России в 2010 – е годы.

Теория (2 ч.). Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин.

Практика (4 ч.). Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Тема 75 (12 ч.). Новый облик российского общества после распада СССР.

Теория (4 ч.). Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы.

Практика (8 ч.). Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по

футболу и открытие нового образа России миру.

Тема 76 (6 ч.). Повседневная жизнь в период стабилизации.

Теория (2 ч.). Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Практика (4 ч.). Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Тема 77 (12 ч.). Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.

Теория (4 ч.). Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Практика (8 ч.). Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривластного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Тема 78 (9 ч.). Политический кризис на Украине и начало СВО.

Теория (3 ч.). Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Практика (6 ч.). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Тема 79 (3 ч.). Итоговые занятия.

Практика (3 ч.). Итоговые тестирования.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: лекция, беседа с обучающимися, практическая работа с картами разного масштаба и содержания, самостоятельная работа, сравнительный анализ, тесты, проектно-исследовательская деятельность, олимпиады, эвристическая беседа, деловая игра.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации обучающей деятельности используются презентации, Интернет-ресурсы, а также различные методы обучения, такие как:

- а) по источнику информации: словесные, наглядные, практические;
- б) по степени самостоятельности и активности: репродуктивные, проблемно-поисковые;
- в) самостоятельная работа под руководством педагога;
- г) контроль педагога в форме наблюдений;
- д) взаимоконтроль;
- е) постоянное стимулирование интереса через создание ситуации успеха на занятиях.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраняющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;

- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим,

- хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога. "Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

Игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебатов, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем обучающегося используются технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

- поддержку положительного микроклимата в объединении;
- коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях;
- совместные творческие дела;
- участие в творческих мероприятиях Дворца.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся

формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Методы организации образовательного процесса.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы обучения:

- словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ.
- наглядный – показ педагогом карточек, плакатов, просмотр презентации.
- практический – выполнение упражнений, участие в конкурсах и олимпиадах.
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Технология и средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы.

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика – осуществляется в начале учебного года в виде тестовой работы и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде результатов участия в предметных олимпиадах.

Итоговый контроль – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через результативность участия в конкурсах разных уровней и олимпиадах.

Формы аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими занятиями (в форме тестирования, работы с документами).

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысления.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в Карте мониторинга. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его четырех структурно-функциональных компонентов:

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание

обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете».

Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на

оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного

аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых

ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов.

Методические материалы. Оснащение процесса обучения по программе «История» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда также входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).

19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».

34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).

37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.»).

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Основной список

1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. - М.: ТИД «Русское слово – РС.

2. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение.

3. История России с начала XVIII до конца XIX века. Боханов А.Н., Горинов М.М.

4. История России. XX век. Боханов А.Н., Горинов М.М., Дмитренко В.П., М.

5. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 2/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. - М.: Просвещение.

6. История России, XX - начало XXI века. 11 класс. Профильный уровень. Шестаков В.А., под ред. Сахарова А.Н.

7. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 2/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. - М.: Просвещение.

8. Карты.

Дополнительный список

1. «Народная воля» перед царским судом (1880—1894). 2 изд., испр. и доп. — Саратов, 1983.

2. Гений советской артиллерии: Триумф и трагедия В. Грабина. (2003)

3. Исторические портреты. (2003)

4. Падение Порт-Артура. (2003)

5. Прудникова Е. А. 1953 год. Смертельные игры. — М.: «Олма-Медиа Групп», 2011

6. Прудникова Е. А. 1953. Роковой год советской истории. — М.: «Яуза», «Эксмо», 2008

7. Прудникова Е. А. Берия. Последний рыцарь Сталина. — М.: «Олма Медиа Групп», 2005

8. Прудникова Е. А. Берия. Преступления, которых не было. СПб.: ИД «Нева», «Олма-Пресс», 2005

9. Прудникова Е. А. Второе убийство Сталина (переиздание). — М.: «Олма-Медиа Групп», 2010

10. Прудникова Е. А. Иосиф Джугашвили. Самый человечный человек. — М.: «Яуза», «Эксмо», 2005

11. Прудникова Е. А. Колпакиди А. И. Двойной заговор. Тайны сталинских репрессий. — М.: «Олма Медиа Групп», 2006

12. Прудникова Е. А. Ленин-Сталин. Технология невозможного. — М.: «Олма Медиа Групп», 2009

13. Прудникова Е. А. Мост через огненную реку. — М.: «Олма Медиа Групп», 2009

14. Прудникова Е. А. Последний бой Лаврентия Берии. — М.: «Олма Медиа Групп», 2009

15. Прудникова Е. А. Рихард Зорге — разведчик № 1? — СПб.: ИД «Нева», 2004

16. Прудникова Е. А. Сталин. Битва за хлеб. — М.: «Олма Медиа Групп», 2010
17. Прудникова Е. А. Сталин. Второе убийство. — СПб.: ИД «Нева», «Олма-Пресс», 2003
18. Прудникова Е. А. Хрущёв. Творцы террора. — М.: «Олма Медиа Групп», 2007
19. Прудникова Е. А., Горчаков О. А., Попов А. Ю., Цветков А. И., Папоров Ю. Н. Легенды ГРУ — СПб.: ИД «Нева», 2005
20. Прудникова Е. А., Чигирин И. Катынь. Ложь, ставшая историей. — М.: «Олма-Медиа групп», 2011
21. Путь к трону. Историческое исследование. (2001, 2004)
22. Россия — Англия: неизвестная война. 1857—1907. (2003)
23. Россия в XIX веке. Курс лекций. М., 1997. (2-изд. испр. и доп. М., 1999); (3 изд. М., 2003).
24. Русско-японские войны 1904—1945. (2003)
25. Северные войны России. (2001)
26. Троицкий Н.А. Безумство храбрых: Русские революционеры и карательная политика царизма, 1866—1882 гг. — М.: Мысль, 1978. — 335 с.
27. Царизм под судом прогрессивной общественности, 1866—1895. — М.: Мысль, 1979. — 350 с.
28. Широкоград А.Б. Русско-турецкие войны. (2000)

Интернет-ресурсы

1. <http://historydoc.edu.ru> - Коллекция «Исторические документы».
2. <http://glory.rin.ru> - Великие полководцы.
3. <http://rushistory.stsland.ru> - История России с древнейших времен до наших дней.
4. <http://lants.tellur.ru/history/> - Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

8. Приложение

Приложение 1

Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся
ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
по истории
11класс

1. Назначение ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень остаточных знаний за курс истории XX века, изучаемого в 10 классе и позволит строить работу на основе полученных диагностических сведений.

2. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе – с конца XIX до начала XXI века.

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Общее количество заданий – 22

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 2 заданий с кратким ответом в виде слова, набора цифр.

В работе проверяются следующие знания, умения:

№ части	№ п/п	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
Часть 1	1	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	2	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России	Б	1
	3	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	4	Знание основных фактов и ключевых событий истории России.	Б	1
	5	Знание причин и следствий	Б	1
	6	Знание фактов	Б	1
	7	Знание дат	Б	1
	8	Умение извлекать информацию из иллюстративного материала	Б	1
	9	Знание выдающихся деятелей Отечественной истории	Б	1
	10	Знание дат	Б	1
	11	Знание основных исторических понятий и терминов	Б	1
	12	Определение причинно-следственных связей	Б	1
	13	Знание дат	Б	1
	14	Хронологическое сопоставление событий.	Б	1

	15	Умение извлекать информацию из исторического источника	Б	1
Часть 2	16-21.	Умение извлекать информацию из исторической карты (схемы), сопоставлять хронологическую последовательность событий, фактов, деятельность исторических личностей.	Б	16-2 17-2 18-2 19-2 20-2 21-1
	22	Соотнесение общих исторических процессов, дат и отдельных фактов	Б	1

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Учащийся должен уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

4. Распределение заданий по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, в которых учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются задания части 2 (16-20).

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр. За верный ответ на каждое

из заданий 16-21 части 2 выставляется 2 балла. За верный ответ на задание 22 части 2 выставляется 1 балл.

6. Критерии оценивания:

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27.

Выставление оценки.

27-25 баллов – «5» (отлично)

25 - 20 баллов – «4» (хорошо)

19 - 13 баллов – «3» (удовлетворительно)

0- 12 баллов - «2»

7. Дополнительные материалы и оборудование.

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

8. Время выполнения: 40 минут

9. Число вариантов в работе: 3

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО

12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
Октябрь			
1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»;	13.10-15.10	ПДО

	- видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца		
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»;	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО

	- концертная программа «День доброты»		
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ» и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
Январь			
1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы
Февраль			

1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста»: <ul style="list-style-type: none"> - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов; - экскурсии к Вечному огню 	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостя наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: <ul style="list-style-type: none"> - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!» 	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсno-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России» 	13.03-20.03	ПДО

5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровьем..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор
Апрель			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: - спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО
Май			
1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев;	04.05-08.05	ПДО

	- Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги- организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Заккрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги- организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги- организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: - видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык»	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель- Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги- организаторы
«Работа с родителями»			
1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги- организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе:	в течение года	Педагоги- организаторы, ПДО

	-выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития		
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

печатью _____) лист 08

Верно
М.К. Иванова

